

آزمون مجازی (۲)  
شنبه ۹۵ / ۶ / ۲۰

فرزندان عزیز من خود را به علم و معرفت و پارسایی  
مجهز کنید.  
مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی)

# آزمون مجازی مرحله‌ی دوم

## پاسخ‌نامه‌ی تشریحی

سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

چهارم دبیرستان

گروه آزمایشی علوم انسانی

**\*\* زبان و ادبیات فارسی \*\***

۱- «۳»

آقمیشه: در درس بازرگان و طرار به معنی پارچه‌ها  
سودایی: در درس سیمرخ به معنی عاشق  
فُسحت: در درس تصنیف گلستان به معنی گشادگی خاطر

۲- «۲»

زیرا ادبیات انتقادی نگرش انتقادی به اجتماع دارد و از آن طرف توصیفی، توصیف شاعر از آن چه می‌بیند اتفاق می‌افتد و تعلیمی برداشت‌های خود را با زبانی دل‌نشین، خواه شیرین و خواه تلخ می‌آموزد.

۳- «۴»

از ادبیات تمثیلی (صفحه‌ی ۱۱۸) زیرا از قرن پنجم بود که عشق جسمانی جای خود را به عشق الهی داد و در شاعرانی چون عطار، مولانا، حافظ و ... پدیدار گشت.

۴- «۳»

گزینهِی (۱): حَیْز / گزینهِی (۲): جرئت/گزینهِی (۴): حمل

۵- «۳»

«را» در این مصراع نشانه فک اضافه است.

دیده را فایده = فایده دیده

مضاف مضاف‌الیه

وقتی «را» نشانه‌ی فک اضافه است مضاف‌الیه بر مضاف مقدم می‌شود.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهِی (۱): را نشانه‌ی مفعول است.

گزینهِی (۲): را حرف اضافه است. مرا گویی: به من گویی.

گزینهِی (۴): را نشانه مالکیت. مرا اسب سفیدی بود: من اسب سفیدی داشتم.

۶- «۱»

تکواژها: در/ میان / - / تحمید / یه / ها / کلام / - / عارف / ان / رنگ / و / جلوه / ای / دیگر / دارا / - / د / و / سرشار / از / شور / و / عشق / و / اشتیاق / نسبت / به / معبود / - / ازل / ی / است /  $\phi$

واژه‌ها: در / میان / - / تحمیدیه / ها / کلام / - / عارفان / رنگ / و / جلوه / ای / دیگر / دارد / و / سرشار / از / شور / و / عشق / و / اشتیاق / نسبت / به / معبود / - / ازلی / است

۷- «۳»

بیت (الف) علت این‌که از دیگران بیش‌تر یاد می‌کند این است که آن‌ها بر سر زبان هستند.

بیت (ب) پنهان بودن چهره‌ی دماوند را این دانسته است که از چشم مردم گریزان است.

بیت (د) علت شکسته شدن دل این است که خوش‌صداتر می‌شود.

بیت (ه) علت بارش ابر بهاری بدعه‌دی روزگار است.

۸- «۳»

بیت سؤال: نوبهار عشق: استعاره/ هم‌چون بنفشه: تشبیه/ سر به گریبان کشیدن: کنایه/ رنگ، بو، بهار، بنفشه: تناسب  
بیت گزینه‌ی (۳) باغ: استعاره از دنیا/ چو گل: تشبیه/ راه به جایی بردن: کنایه/ گل و باغ: تناسب  
علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی (۱): خانه زندان است: تشبیه/ گلستان: ایهام  
گزینه‌ی (۲): مصراع اول: کنایه و پارادوکس/ تارک اختر: استعاره  
گزینه‌ی (۴): خیمه زدن: کنایه/ کهنه رباط: استعاره از دنیا

۹- «۲»

مصراع دوم همان اشتیاق داشتن برای دردی است که یار درمان آن است.  
علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

مفهوم گزینه‌ی (۱): تماشای گلزار درمان دوری است.  
مفهوم گزینه‌ی (۳): تو درمان درد عشقی.  
مفهوم گزینه‌ی (۴): دوری مرا می‌کشد و وصال مایه‌ی درمان است.

۱۰- «۳»

خورشید همان دریاست که نماد حضرت حق است و ذره همان شب‌نم است که نماد مظاهر کوچک طبیعت است.

### \*\* زبان عربی \*\*

۱۱- «۱»

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

در گزینه‌ی «۲»: هیچ‌گاه، اضافی است. عمل جاذ و کفاح طویل نیز نکره هستند که رعایت نشده است.  
در گزینه‌ی «۳»: فرستاده نمی‌شود معادل دقیقی نیست (مجهول نیست!) - دعاء نادرست ترجمه شده است. انما ترجمه نشده است.  
در گزینه‌ی «۴»: دعا و آرزو داشتن جابه‌جا آمده است. ضمناً مجاهدت‌ها جمع آمده است که نادرست است.

۱۲- «۳»

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: تضييع علمي: تمامی علوم من تباه خواهد شد.  
گزینه‌ی «۲»: پس دزد به او جواب داد: هیچ خیری در علمی که می‌توانی آن‌را بدزدی نیست. (امکان دزدی آن وجود دارد).  
گزینه‌ی «۴»: غیر یعنی تغییر داد / تعلم یعنی یادگیری نه آموزش

۱۳- «۴»

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: شیر آفریقایی به این نتیجه می‌رسد که شکار غزال تامسون سودی ندارد پس به آن اشتیاقی ندارد؛ کاملاً نادرست است.  
گزینه‌ی «۲»: همه‌ی غزال‌ها در فرار این‌گونه نیستند! / گزینه‌ی «۳»: شکار آهو آسان نیست!

## ۱۴- «۴»

غزال‌های دیگر غیر از غزال تامسون فرصت کم‌تری برای فرار دارند.  
عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: طبق متن، حیوانات درنده برای فرار کلک نمی‌زنند؛ بلکه حیوانات برای فرار از دست حیوانات درنده کلک می‌زنند.  
گزینه‌ی «۲»: ضمناً غزال‌ها در ابتدا به حیوان درنده نزدیک نمی‌شوند.  
گزینه‌ی «۳»: تنها دشمن غزال تامسون شیرها نیستند.

## ۱۵- «۱»

عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها:

اکبر بر وزن افعال و غیر منصرف است. معرفه نیز نمی‌باشد. همچنین نقش آن مسند یا همان خبر است.  
دَقَّت: صفة مشبَّهة، صیغه‌ی مبالغة و اسم تفضیل از مصادر مزید ساخته نمی‌شوند. (رد گزینه‌ی «۲»)

## ۱۶- «۱»

تَبَّيْن ← ب ی ن (أجوف)

دَقَّت: معتل‌العین یعنی أجوف

عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها:

یَبَّيْ و تَلَقَّوا به ترتیب از (ب ق ی) و (ل ق ی) ناقص هستند.

یَتَوَكَّل نیز مثال است از (و ک ل)

## ۱۷- «۲»

دَقَّت: باب تفعیل بر وزن تَفَعَّلَة نیز می‌آید.

عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها: استواء افعال است از س و ی / تَرَقَّى تَفَعَّل است از ر ق ی / اِنْتَهَاء افعال است از ن ه ی (هر گاه بعد از نون، ت بیاید حتماً افعال است نه افعال!)

## ۱۸- «۱»

خداوندا به من فقط بیشی در دینت عطا کن!

عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها: منادای مفرد تنوین پذیر نیست. (یا کریم) - جای خالی دوم مستثنی و در حکم مفعول است. (بصیرة)

## ۱۹- «۴»

اسم جامد ال‌دار بعد از اسامی اشاره، عطف بیان است.

عَلَّت نادرستی سایر گزینه‌ها: در گزینه‌ی «۱» این خبر اِنْ اَسْتُ. در گزینه‌ی «۲» کتاب ال ندارد. در گزینه‌ی «۳» عیسی بدل است نه عطف بیان

## ۲۰- «۲»

دنیا و آخرت دارای طباق هستند.

## \*\* دین و زندگی \*\*

## ۲۱- «۱»

آیه‌ی شریفه‌ی « أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَيَّ آعْقَابِكُمْ » به مهم‌ترین خطری که جامعه‌ی اسلامی را بعد از پیامبر اسلام (ص) تهدید می‌کند اشاره دارد که ورود جاهلیت با لباس جدید در زندگی اجتماعی مردم از آن جمله است.

۲۲- «۴»

حدیث شریف «سلسلة الذهب از امام رضا (ع)» و «فراهم کردن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره ائمه‌ی اطهار (ع) به ترتیب گویای اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) و تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی امامان شیعه (ع) می‌باشد.

۲۳- «۲»

اگر بخواهیم برای حدیث شریف امام باقر (ع) که فرمودند: «فضای حتمی خداوند است که اگر به بنده‌ی خود نعمت دهد، آن نعمت را از او نمی‌گیرد مگر آن که گناهی را انجام دهد که شایستگی داشتن آن نعمت را از دست دهد.» به آیه‌ی از قرآن کریم استناد کنیم، آیه‌ی شریفه‌ی «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَي قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» را قرائت خواهیم کرد.

۲۴- «۳»

نگاه مثبت دین به پایان تاریخ و اعتقاد به حضرت مهدی (عج) اصلی به نام انتظار را رقم می‌زند که در آیه‌ی شریفه‌ی «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ» به نقل از سایر ادیان الهی به آن اشاره شده است.

۲۵- «۴»

اگر در کلام نبی مکرم اسلام (ص) شرط رسیدن به ایمان کامل و اسلام مورد رضایت الهی را جست و جو کنیم خواهیم یافت که پذیرش ولایت و محبت امام عصر (عج) علت تحقق این مهم است که در برگیرنده‌ی موضوع ایجاد آمادگی در خود و جامعه از مسئولیت‌های منتظر است.

۲۶- «۴»

آیه‌ی شریفه‌ی «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ» بیانگر عدم تحریف قرآن و عدم ورود باطل در آن است لذا ما موظف به پیروی از دستورات قرآن کریم می‌باشیم.

۲۷- «۱»

تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت بدان جهت ضرورت دارد که به مومنان منتظر فرصت می‌دهد که آن چه برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم سازند و چراغ هدایتی که در عصر غیبت در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت، مرجعیت و ولایت فقیه است.

۲۸- «۲»

اگر بخواهیم به نقش رهبری جامعه اسلامی در روشن بینی و بصیرت مردم در پرتوی روش‌های درست و منطقی اشاره کنیم آیه‌ی شریفه‌ی «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ» مدد‌رسان ما در فهم این مهم خواهد بود.

۲۹- «۲»

اگر گفته شود: «خواسته‌های نامشروع درونی سبب روی آوردن ما به گناه می‌شود که در نهایت خواری و ذلت را بر چهره‌ی انسانی خواهد نشانید» به مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ» اشاره کرده‌ایم و با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «وَاللَّهُ الْعَزَّةَ وَ لِرَسُولِهِ وَ لِلْمُؤْمِنِينَ» مفهوم می‌گردد راه وصول به عزت و کرامت، اطاعت است.

۳۰- «۳»

آیه‌ی شریفه‌ی «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً» گویای رشد و پرورش فرزندان به‌عنوان یکی از اهداف ازدواج است که عامل پیوند زن و مرد و تحکیم بخش وحدت روحی آن‌هاست.

**\*\* زبان انگلیسی \*\***

۳۱- «۴»

بعد از فعل mind (اهمیت دادن) از اسم مصدر استفاده می‌کنیم.  
ترجمه: من واقعاً اهمیت نمی‌دهم که تمام عمر با خانواده‌ام زندگی کنم.

۳۲- «۴»

طبق فرمول ترتیب صفات، سایر گزینه‌ها حذف می‌شود. اسم + جنس + ملیت + رنگ + اندازه + کیفیت  
ترجمه: این زیباترین قالیچه‌ی پشمی بلند سبز رنگ می‌باشد که من تاکنون دیده‌ام.

۳۳- «۳»

با توجه به زمان جمله‌ی دوم که گذشته است و کلمه‌ی before که بیانگر فاصله‌ی بین دو عمل انجام شده می‌باشد باید از زمان گذشته‌ی کامل (had + p.p.) استفاده کنیم و با توجه به ترجمه‌ی جمله از حالت مجهول این زمان (had been + p.p.) استفاده می‌کنیم.  
ترجمه: آن فیلم قبل از این که خانواده‌ام برسند، دیده شده بود.

۳۴- «۳»

من از شما انتظار دارم که کار خود را به خوبی انجام دهید.  
(۱) انتخاب (۲) سلامتی (۳) کار (۴) بینایی

۳۵- «۱»

استخدام افراد مردم صادق یکی از عواملی است که شرکت ما باید در مورد آن فکر کند.  
(۱) استخدام کردن (۲) فهمیدن (۳) اعتقاد داشتن (۴) تعمیر کردن

ترجمه‌ی متن کلوز:

سرگرمی علاقه‌ی ما را نشان می‌دهد، آن یک فعالیت است که ما در اوقات فراغت انجام می‌دهیم. ورزش‌ها و بازی‌ها سرگرمی‌هایی هستند که ما را خیلی زیاد سرگرم می‌کنند. آن‌ها مهم هستند چون بدن‌های ما را قوی می‌کنند و ما را سالم نگه می‌دارند. آن‌ها هم‌چنین سبب می‌شوند ذهن‌ها و چشم‌های ما به درستی باهم کار کنند. نوشتن یکی از سرگرمی‌های من می‌باشد. من احساس خوشحالی می‌کنم وقتی که می‌بینم عقاید من به شکل یک کتاب منتشر می‌شود. من علاقه‌مند به خواندن کتاب‌های نویسندگان مشهور هستم.

۳۶- «۳»

(۱) جدی (۲) متوسط (۳) سالم (۴) متأسف

۳۷- «۴»

(۱) آماده کردن (۲) انتخاب کردن (۳) نگاه کردن (۴) کار کردن

۳۸- «۲»

(۱) دعوت کردن (۲) منتشر کردن (۳) به یاد آوردن (۴) ترک کردن

ترجمه‌ی درک مطلب:

من هتل را ترک کردم و خودم را در یک خیابان خیلی شلوغ پر از ماشین‌ها، تاکسی‌ها و اتوبوس‌ها دیدم. مردم در حال حرکت خیلی سریع بودند. من در میان تعداد زیادی از مردم، ماشین‌ها و اتوبوس‌ها گم شدم. اما راهنمایی‌های کارمند هتل خوب بود. من سوار اتوبوس شدم. بعد از آن که حدود یک ساعت سوار بودم، ما به آخر خط رسیدیم. از راننده‌ی اتوبوس پرسیدم، «دبیرستان کنت کجاست؟» او گفت، «مدرسه کنت». من جواب دادم «بله». او به من گفت «آن مدرسه در طرف دیگر شهر است.» و او پرسید «چرا شما سوار این اتوبوس شدید؟». من جواب دادم که «کارمند هتل به من گفت که سوار اتوبوس B13 شوم.» سپس راننده اتوبوس به من گفت که «اتوبوس B30 به آن دبیرستان می‌رود». بعد من تفاوت بین تلفظ 30 و 13 در زبان انگلیسی را یاد گرفتم. سرانجام من از اتوبوس پیاده شدم و یک تاکسی گرفتم تا به آن مکان برسم و تفریح زیادی داشتم.

۳۹- «۳»

ترجمه: چه زمانی طول کشید تا اتوبوس به آخر خط برسد؟ یک ساعت.

۴۰- «۴»

ترجمه: کدام اتوبوس به دبیرستان کنت رفت؟ B30.

**\*\* ریاضیات \*\***

۴۱- «۳»

در بررسی نمودار تابع  $y = x^2$  هرگاه داشته باشیم:

- (۱)  $y = (x + a)^2$ : به ازای عدد جمع شده داخل پیرانتز نقطه‌ی رأس سهمی به اندازه‌ی  $a$  واحد و در جهت منفی  $a$  داده شده روی محور  $x$  ها حرکت می‌کند.  
 (۲)  $y = x^2 + b$ : به ازای عدد جمع شده خارج پیرانتز با  $b$  رأس سهمی به اندازه‌ی  $b$  واحد و در جهت علامت  $b$  روی محور  $y$  ها حرکت می‌کند.

۴۲- «۱»

هرگاه در سؤال بگویند جواب معادله منظور مقدار  $x$  می‌باشد. پس در معادله  $x = 4$  را قرار داده و  $a$  را می‌یابیم:

$$\frac{x-2}{5x} + \frac{4}{15x} = \frac{1}{a} \xrightarrow{x=4} \frac{4-2}{5 \times 4} + \frac{4}{15(4)} = \frac{1}{a} \Rightarrow \frac{1}{10} + \frac{1}{15} = \frac{1}{a} \Rightarrow \frac{3+2}{30} = \frac{1}{a} \Rightarrow \frac{5}{30} = \frac{1}{a} \Rightarrow a = 6$$

۴۳- «۲»

هرگاه در بررسی سؤالات ترتیب، در حالت بدون تکرار (فقط حالت بدون تکرار) عدد صفر و یک عدد دیگر هم‌زمان در خانه‌ی اول یکان درگیر باشند، در این حالت برای حل صحیح یک‌بار حالت سؤال را با فقط عدد صفر و یک بار با عدد دیگر حل می‌کنیم. دقت کنید که این حالت فقط در بدون تکرار کاربرد دارد.

$$\frac{3}{\text{عدد}} \frac{3}{\text{عدد}} \frac{1}{\text{عدد}} \Rightarrow 3 \times 3 \times 1 = 9$$

$$\frac{4}{\text{عدد صفر نباشد}} \frac{3}{\text{صفر برگردد}} \frac{1}{\text{عدد صفر نباشد}} \Rightarrow 4 \times 3 \times 1 = 12$$

$$\Rightarrow 9 + 12 = 21$$

۴۴- «۴»

$$\frac{(n+1)!}{(n-1)!} = \frac{(n+1)(n)(n-1)!}{(n-1)!} = 132 \Rightarrow n(n+1) = 132$$

اگر  $n = 11$  باشد حاصل  $n(n+1) = 132$  می‌شود به صورت  $11 \times 12 = 132$ . حال داریم:

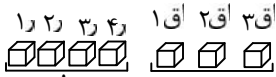
$$\binom{11}{11-4} = \binom{11}{7} = \frac{11!}{(11-4)! \times 4!} = \frac{11!}{7! \times 4!} = \frac{11 \times 10 \times 9 \times 8 \times 7!}{7! \times 4!} = 330$$

۴۵- «۴»

هرگاه در یک قفسه ۴ کتاب ریاضی کنار هم باشند جایگشت آن‌ها برابر است با ۴!

هرگاه در یک قفسه ۳ کتاب اقتصاد کنار هم باشند جایگشت آن‌ها برابر است با ۳!

هرگاه دو دسته کتاب‌های ریاضی جداگانه و اقتصاد جداگانه کنار هم باشند می‌شود جایگشت آن‌ها برابر است با ۲!



$$\left. \begin{array}{l} \text{دسته‌ی A} \quad \text{و} \quad \text{دسته‌ی B} \\ \Rightarrow \text{می‌توانیم} \end{array} \right\} \begin{array}{l} AB \\ BA \end{array} \Rightarrow 2! \text{ داشته باشیم}$$

بنابراین جواب سوال ۲! × ۳! × ۴! می‌باشد.

۴۶- «۲»

می‌دانیم طبق قرارداد: ۱! = ۱ و ۰! = ۱ می‌باشد، بنابراین:

$$\begin{aligned} (x+5)! = 0! &\Rightarrow x+5=0 \rightarrow x=-5 \\ (x+5)! = 1! &\Rightarrow x+5=1 \rightarrow x=-4 \end{aligned}$$

معادله دو جواب دارد.

۴۷- «۳»

$$\left. \begin{array}{l} m: \frac{1}{m} \frac{5}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \frac{4}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \Rightarrow 5 \times 4 \times 1 = 20 \\ m: \frac{5}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \frac{1}{m} \frac{4}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \Rightarrow 5 \times 4 \times 1 = 20 \\ m: \frac{5}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \frac{4}{\cancel{m} \cancel{ohsen}} \frac{1}{m} \Rightarrow 5 \times 4 \times 1 = 20 \end{array} \right\} \Rightarrow 20 + 20 + 20 = 60$$

### \*\*زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)\*\*

۴۸- «۴»

رواج نوعی حکمت و استدلال عامیانه که حاصل روی‌گردانی از تجربیات عقلی و تفکر فلسفی سالم است.

۴۹- «۲»

۵۰- «۴»

سلیم بستانی از نویسندگان معاصر عرب است.

۵۱- «۱»

ابرو به کمان تشبیه، غمزه‌ی مست: تشخیص، ابرو کمان کردن: کنایه، مراعات: کمان - تیر - نشانه

۵۲- «۲»

سلام خشک: حس آمیزی، کارگاه عشق: تشبیه، روشن کردن چراغ به کمک باد: متناقض‌نما، رود (رودخانه - نوعی ساز): ایهام

### \*\*تاریخ\*\*

۵۳- «۲»

با استعفای قوام، مصدق دوباره نخست‌وزیر شد و اختیارات وزارت جنگ و نیروهای مسلح را گرفت.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی (۱): رزم‌آرا مخالف جریان ملی شدن نفت بود.

گزینه‌ی (۳): با توجه به متن درس درست نیست.

گزینه‌ی (۴): لایحه‌ی ملی شدن نفت قبل از این جریان انجام شده بود.



۵۴- «۱»

آیت الله سعیدی و آیت الله غفاری در زندان تحت شکنجه به شهادت رسیدند.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی (۲): مربوط به جنبش تنباکو است.

گزینه‌ی (۳): مربوط به جنبش مشروطیت است.

گزینه‌ی (۴): در زندان به شهادت نرسیدند.

۵۵- «۲»

این مورد مربوط به مارتین لوتر کشیش آلمانی می‌باشد.

۵۶- «۴»

کشورهای اروپایی پس از رهایی از کابوس ناپلئون کنگره‌ی وین را برگزار کردند و در این کنگره تصمیم گرفته شد که فرانسه بار دیگر با رژیم سلطنتی اداره شود.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی (۱): کنفرانس ورسای مربوط به جنگ جهانی اول است.

گزینه‌ی (۲): کنفرانس برلین مربوط به قبل جنگ جهانی دوم است

گزینه‌ی (۳): کنفرانس مونیخ مربوط به قبل جنگ جهانی دوم است.

۵۷- «۳»

در سال ۱۹۳۱ میلادی در جنگ داخلی اسپانیا، یکی از سلطنت‌طلبان اسپانیا به نام مارشال فرانکو با پشتیبانی هیتلر و موسولینی و به قصد تصاحب قدرت به اسپانیا رفت.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های (۱) و (۲): هیتلر در آلمان بود.

گزینه‌ی (۴): موسولینی در ایتالیا بود.

۵۸- «۴»

شاهزادگان مطیع شاه بوده‌اند.

۵۹- «۴»

بروز جدال و ستیز بازماندگان کریم‌خان بر سر قدرت، توان نظامی و اقتصادی حکومت زندیه را کاهش داد و زمینه را برای قدرت‌یابی آقامحمدخان قاجار در نواحی شمالی ایران فراهم کرد.

### \*\*\* جغرافیا \*\*\*

۶۰- «۴»

بررسی گزینه‌ها:

گزینه‌ی (۱): درست - نادرست (زبان حامی زبان بعضی از مردم شمال آفریقا است)

گزینه‌ی (۲): درست - نادرست (زبان سامی زبان مردمان عرب است)

گزینه‌ی (۳): نادرست (زبان سامی زبان مردمان عرب و یهود است) - درست

گزینه‌ی (۴): درست - درست

۶۱- «۲»

مواد رادیواکتیو زباله‌های اتمی یکی دیگر از آلاینده‌های محیط‌های ساحلی است که توسط نیروگاه‌های اتمی مستقر در سواحل و برخی صنایع دیگر مثل صنعت تولید فسفات (که مواد اولیه‌ی آن حاوی مقداری اورانیم است) تولید می‌شود. اگر این مواد به هر دلیل به آب‌های ساحلی وارد شوند، در قسمت‌هایی از بدن آبزیان رسوب می‌کنند در صورتی که انسان از این آبزیان تغذیه کند، مسموم می‌شود.

۶۲- «۲»

ارتفاع زیاد در کوهستان سبب کاهش فشار و رقیق شدن گازهای جو از جمله اکسیژن می‌شود که این عامل باعث می‌شود فعالیت‌های حیاتی انسان مثل تنفس دچار مشکل شود.

۶۳- «۱»

زندگی جانوری در لایه‌های بالاتر جنگل‌های استوایی متنوع‌تر است. احداث شبکه‌ی راه‌های سراسری آمازون، بخش زیادی از جنگل‌ها را پاک‌سازی و به چراگاه‌های کم‌ظرفیت تبدیل کرده است که موجب افزایش فرسایش خاک در این جنگل‌ها شده است.

۶۴- «۲»

جریان اقیانوسی گلف‌استریم کناره‌های غربی شبه جزیره‌ی اسکانندیناوی تا دریای بارنتز در شمال روسیه را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این جریان اقیانوسی علاوه بر تعدیل درجه‌ی حرارت و افزایش بارش، امکان کشتیرانی را در اقیانوس منجمد شمالی فراهم می‌کند.

۶۵- «۳»

رشته کوه پیرنه مرز میان فرانسه و اسپانیا را تشکیل می‌دهد. کوه‌ها جزء انواع مرزهای طبیعی هستند که از نظر نظامی اهمیت دارند و مرزهای دائمی مناسبی به حساب می‌آیند.

۶۶- «۲»

به‌طور کلی، بهترین شکل برای یک کشور، شکل فشرده است که پایتخت در مرکز آن قرار داشته باشد. شکل کشورهایمانند لهستان و الجزایر جزء کشورهای فشرده هستند.

۶۷- «۲»

اتحادیه‌ی آسیای جنوب شرقی (آ. س. ا. آن) در سال ۱۹۶۷ میلادی به‌وجود آمد و اعضای کنونی آن عبارتند از: اندونزی، مالزی، فیلیپین، سنگاپور، تایلند و برونئی. هدف از تشکیل این اتحادیه، بهبود وضع اقتصادی و اجتماعی و فرهنگی کشورهای عضو است.

### \*\*جامعه‌شناسی\*\*

۶۸- «۳»

هر نظام اجتماعی به بخش‌ها و اجزایی تقسیم می‌شود که از آن‌ها با نام «خرده‌نظام» یاد می‌شود. به نظام اجتماعی هنگامی که با خرده‌نظام‌های درونی آن در نظر گرفته شود، نظام اجتماعی کل می‌گویند. مفهوم نظام اجتماعی با مفهوم ساختمان ورزشگاه هماهنگی دارد. ساختمان از اجزا و عناصر با توجه به ساختار و ارتباطی که با هم دارند حکایت می‌کند و نظام اجتماعی هم به مجموعه پدیده‌های جهان اجتماعی با توجه به ساختار و ارتباط آن‌ها با یک‌دیگر گفته می‌شود.

۶۹- «۱»

کنترل اجتماعی مجموعه فعالیت‌هایی است که برای پذیرش فرهنگ و انطباق دادن افراد با انتظارات جامعه انجام می‌شود اقناع روشی است که به‌واسطه‌ی آن فرهنگ در افراد درونی می‌شود. هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد افراد رفتارهای متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند. علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

به فرآیندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی (گزینه‌ی ۳) دنبال می‌کند و مسیری که برای تکوین و شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد (گزینه‌ی ۴) طی می‌شود جامعه‌پذیری می‌گویند.

۷۰- «۳»

هویت اجتماعی افراد همواره در پرتو هویت فرهنگی جامعه شکل می‌گیرد این هویت محصول عضویت اجتماعی و گروهی افراد است. تزلزل فرهنگی با بحران هویت همراه است، زیرا بحران هویت در جایی وجود دارد که جامعه توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

۷۱- «۲»

هویت فرهنگی جوامع اسلامی در تصویری که تاریخ نگاران غربی و مستشرقان از هویت جامعه‌ی اسلامی القا می‌کردند، توحیدی و یا حتی اساطیری نیست بلکه هویتی سکولار و دنیوی است که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌گردد.

۷۲- «۱»

ارسطو حکومتی را که در آن اکثریت مردم براساس حقیقت و فضیلت حضور و فعالیت دارند، جمهوری می‌خواند. فارابی مدینه‌ی فاضله را جامعه‌ای الهی می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد. از نظر او حقیقت با اراده‌ی الهی تعیین می‌شود و با کمک عقل و وحی شناخته می‌شود.

### \*\* فلسفه و منطق \*\*

۷۳- «۱»

سلسله مراتب اجناس انسان این گونه است:

انسان ← حیوان ← جسم نامی ← جسم ← جوهر

در این سلسله، «حیوان» که بلافاصله بعد از انسان قرار گرفته، «جنس قریب» است؛ «جسم» و «جسم‌نامی» برای انسان، «جنس بعید» هستند. «جوهر» جنس‌الاجناس یا جنس عالی می‌باشد.

۷۴- «۲»

حدّ تام از جنس قریب و «فصل» به‌وجود می‌آید و حدّ ناقص از جنس بعید و «فصل» فراهم می‌آید؛ پس «فصل» مشترک بین حدّ تام و حدّ ناقص است. رسم تام از جنس قریب و «عرض خاص» و رسم ناقص از جنس بعید و «عرض خاص» به‌وجود می‌آید؛ پس رسم تام و رسم ناقص در «عرض خاص» مشترک هستند.

انسان = حیوان متفکر

جنس قریب فصل = حدّ تام

۷۵- «۲»

هرگاه موضوع قضیه‌ی حملی یک تصور جزئی باشد، قضیه از نوع «شخصیه» است؛ مانند: قضیه‌ی «او (موضوع) با خوشحالی به کلاس آمد.»  
قضیه‌ی شرطی منفصل غیرقابل جمع در کذب را که محال است هر دو طرف آن غلط باشد، ولی می‌تواند هر دو طرف درست باشد، یا یک طرف درست باشد و یک طرف غلط، قضیه‌ی «مانعة‌الرفع یا مانعة‌الخلو» می‌گویند.

۷۶- «۳»

پیش از سقراط، گروهی پدید آمدند که خود را «سوفیست» یعنی «دانشمند» می‌نامیدند. این گروه «ادراک انسان را مقیاس حقیقت و واقعیت می‌گرفتند» و می‌گفتند: هر کس هر چه خودش بفهمد همان حقیقت و واقعیت است و برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری جدا از ادراک آدمی قائل نبودند.

۷۷- «۱»

در «رشته‌های مختلف علوم انسانی» مانند روان‌شناسی، جامعه‌شناسی، اقتصاد و حقوق، نظریات دانشمندان، بسته به این‌که چه تصویری از «انسان» داشته باشند، فرق می‌کند. در فلسفه‌ی هنر، «حقیقت و ماهیت زیبایی» مورد بررسی قرار می‌گیرد. در «علم اخلاق» همه‌جا صحبت از خوبی و بدی و باید و نباید است.

توضیح نکته‌ی درسی:

دانشمندان علوم انسانی، درباره‌ی «ماهیت و حقیقت انسان» عقایدی دارند که اثبات آن عقاید از راه‌های علمی و تجربی ممکن نیست و همان عقاید، اساس و شالوده‌ی نظریات آن‌ها در رشته‌های علوم انسانی است.

۷۸- «۳»

نام دیگر فلسفه‌ی اولی، «مابعدالطبیعه» است. (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۴»)

در مابعدالطبیعه، اصلی‌ترین و حقیقی‌ترین مبنایی که همه‌ی خصوصیات اشیاء به آن بازمی‌گردد، مطالعه می‌شود. (قسمت میانی همه‌ی گزینه‌ها صحیح است).

اصلی‌ترین و حقیقی‌ترین مبنایی که همه‌ی خصوصیات اشیاء به آن بازمی‌گردد «مطلق وجود» است. (نادرستی گزینه‌های «۱» و «۲»)

۷۹- «۴»

جریان‌های فکری یونان باستان عبارت‌اند از:

۱- فلاسفه و اندیشمندان نخستین در قرن ششم پیش از میلاد، مانند: فیثاغورث، هراکلیتوس و ...

۲- سوفسطائیان یونان باستان در قرن پنجم پیش از میلاد، مانند: پروتاگوراس و گرگیاس

۳- فلاسفه‌ی پیش از میلاد؛ مانند: سقراط، افلاطون و ارسطو

«پروتاگوراس»، انسان را معیار همه‌چیز می‌دانست و «گرگیاس» شناسایی را انکار می‌کرد و «سقراط» در تعلیم حکمت شیوه‌ای پیامبرگونه داشت و از خصوصیات بارز زندگانی او «جویندگی حقیقت» بود.

۸۰- «۱»

علت‌های چهارگانه‌ی ارسطویی:

(۱) علت‌های درونی: علت مادی ← جنس یک پدیده، علت صوری ← نوع و ماهیت یک پدیده

(۲) علت‌های بیرونی: علت فاعلی و علت غایی

### \*\* روان‌شناسی \*\*

۸۱- «۳»

ساده‌ترین طرح آزمایش طرحی است که اثر یک متغیر بر روی یک متغیر دیگر سنجیده شود، در گزینه‌ی (۳) فقط اثر بی‌خواهی بر حافظه سنجیده شده است. در سایر گزینه‌ها متغیرهای مستقل و وابسته بیش از یک مورد است.

۸۲- «۴»

در تفاوت یافته‌های آزمایشی با یافته‌های همبستگی این عبارت صحیح نیست.

«در بررسی‌های همبستگی روابط علت و معلولی قابل استنتاج است.»

۸۳- «۱»

در نظریه‌ی پیازه در دوره‌ی عملیات ذهنی (صوری) (از ۱۱ سالگی به بعد) نوجوان قادر است بر روی عملیات شناختی خود فکر کند (درباره‌ی تفکر خود فکر کند) در این دوره نوجوان وارد تفکر انتزاعی می‌شود.

۸۴- «۲»

نقش آموزش جنسیتی به کسب آن دسته از ویژگی‌ها و رفتارهایی گفته می‌شود که فرهنگ هر جامعه‌ی معینی برای زنان و مردان خود مناسب می‌داند. این نقش‌آموزی از دوره‌ی کودکی شروع می‌شود و در نوجوانی در کسب هویت اهمیت اساسی دارد.

۸۵- «۱»

زیرا تهیه‌ی یک مقاله درباره‌ی یک موضوع نیازمند یادگیری عمیق و داشتن اطلاعات کافی در مورد آن موضوع است.

۸۶- «۴»

براساس سیستم‌های سلسله‌مراتبی یادگیری زبان به‌صورت مراحل تحولی و به‌ترتیب رشدی صورت می‌پذیرد که شنیدن و گفتن به‌عنوان زبان شفاهی و سیستم‌های اولیه‌ی زبان و خواندن و نوشتن به‌عنوان زبان نوشتاری و سیستم‌های ثانویه‌ی زبان خوانده می‌شود و زبان شفاهی پایه و اساس زبان نوشتاری است.

۸۷- «۴»

این درمان‌گران فرض کرده‌اند که اختلالات روانی حداقل در بعضی موارد ناشی از عملکرد نامناسب سیستم‌های بیولوژیکی فرد می‌باشد.

۸۸- «۳»

اختلالات خلقی گروهی از اختلالات روانی هستند که با آشفتگی‌های هیجانی مشخص می‌شوند و به نوبه‌ی خود، این آشفتگی‌ها باعث آشفتگی‌هایی در فرایندهای جسمانی، ادراکی، اجتماعی و افکار می‌شوند.